

Lehrwerkstatt

„Kollaborative Textarbeit in hybriden Lehr-Lern-Settings kennenlernen und ausprobieren“

24. – 28. Juni 2024

**THEMENWOCHE
HYBRIDE LEHRE**

HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN

Dr. Sigrid Schmitz, Judith Schütze, Isabel Weber, Paula Berth
Projektteam Gendering MINT didaktisch-digital

Humboldt-Universität zu Berlin

26.06.2024 | 10:30-12:30 Uhr | hybrid

Sind wir alle startklar?

1. Login Moodle-Kurs

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=128340>
Einschreibeschlüssel: GeMINTdidakt

2. Vorstellungsrunde im Chat

Zum Einstimmen: unsere Leitfragen

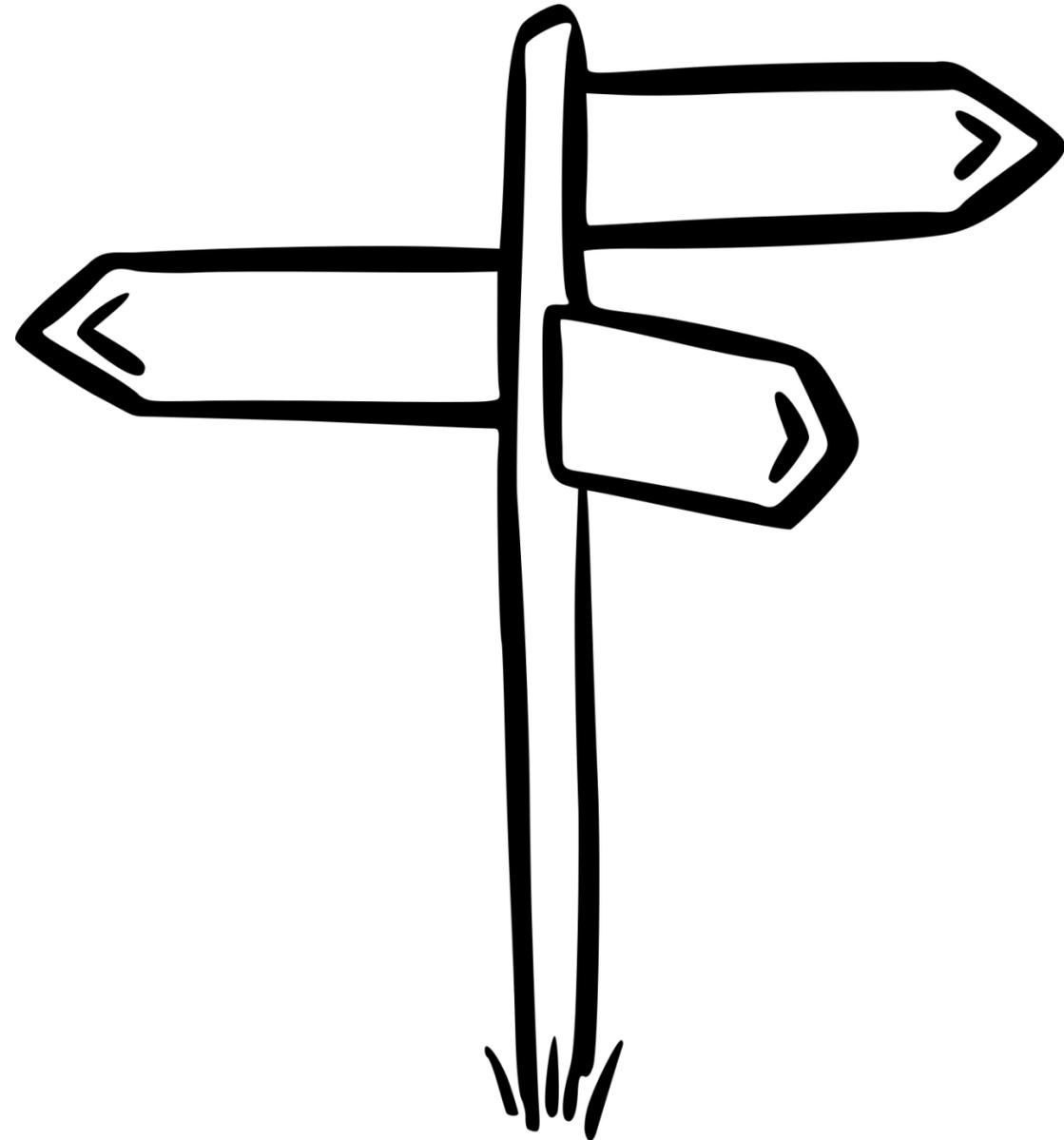


Illustration „directions“, [CocoMaterial](#), [CC0 1.0 Universal \(CC0 1.0\)](#)

Wie können wir Lehre so gestalten, dass Textarbeit **transparent** wird?

Wie können wir Textarbeit als **kollaboratives Erlebnis** ermöglichen?

Wie können wir Textarbeit als **Bestandteil hybrider Lehre** etablieren? Welche digitalen Tools können dabei hilfreich sein?

Ablauf Lehrwerkstatt

- ✓ **10:30 bis 11:15 Uhr**
Ankommen
Projekt Gendering MINT didaktisch-digital
& das Thema Textarbeit
- ✓ **11:15 bis 12:00 Uhr**
Ausprobieren
Moodle-Plugin „pdf-Annotation“
- ✓ **12:00 bis 12:30 Uhr**
Austausch & Ausblick
Erfahrungen, Eindrücke, weitere Ideen
- ✓ **begleitend im Chat**
**Teilen von Fragen, Hinweisen und
Kommentaren**



Illustration „road“, [CocoMaterial](#), [CC0 1.0 Universal \(CC0 1.0\)](#)

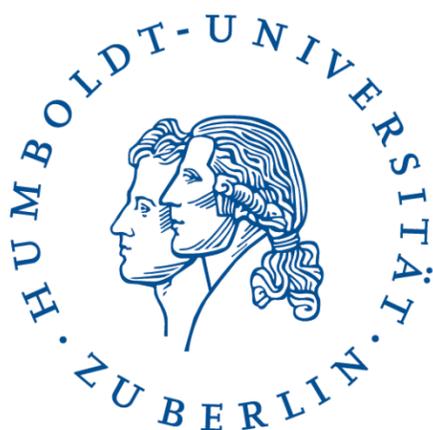
Projekt Gendering MINT **didaktisch-digital**

Lehrmethoden – Planungshilfen – Austausch
für Lehrende in MINT & Gender Studies

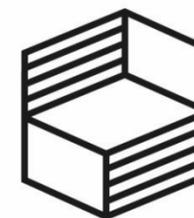
Projektleitung: Dr. habil Sigrid Schmitz
Wissenschaftliche Mitarbeit: Judith Schütze
Studentische Mitarbeit: Isabel Weber und Paula Berth

Kontakt: ztggmint@hu-berlin.de

Homepage: <https://www.gender.hu-berlin.de/de/forschung/genderingmint-didaktisch-digital>



Gefördert durch die



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre

Gendering MINT digital: <https://www2.hu-berlin.de/genderingmintdigital/>

The screenshot shows a web browser window with the URL www2.hu-berlin.de/genderingmintdigital/. The page has a dark blue header with "STARTSEITE" on the left and "MENÜ" with a hamburger icon on the right. The main content is a grid of seven colored tiles, each representing a different subject area. Each tile includes a title, a subtitle, and a brief description of the learning unit. The tiles are: 1. "Geschlecht ist für alle Fächer da" (blue background, network diagram), 2. "Gender & Biologie" (grey background, brain and lizard images), 3. "Gender & Chemie" (green background, chemistry glass), 4. "Gender & Informatik" (teal background, state transition diagram), 5. "Gender & Mathematik" (blue background, solid color), 6. "Gender & Physik" (purple background, globe), 7. "Gleichstellung in MINT" (light blue background, silhouettes), 8. "Gender in Technoscientific Literacy" (dark blue background, astronaut), and 9. "English Translation" (green background, text snippet).

STARTSEITE **MENÜ** ☰

Geschlecht ist für alle Fächer da
DIESE FÄCHERÜBERGREIFENDE LERNEINHEIT VERMITTELT EIN GRUNDLAGENWISSEN DER GENDER STUDIES.

Gender & Biologie
DIESE LERNEINHEIT BIETET FACHLICHE VERTIEFUNGEN FÜR DIE BIOLOGIE.

Gender & Chemie
DIESE LERNEINHEIT BIETET FACHLICHE VERTIEFUNGEN FÜR DIE CHEMIE.

Gender & Informatik
DIESE LERNEINHEIT BIETET FACHLICHE VERTIEFUNGEN FÜR DIE INFORMATIK.

Gender & Mathematik
DIESE LERNEINHEIT BEFINDET SICH IM AUFBAU.

Gender & Physik
DIESE LERNEINHEIT BIETET FACHLICHE VERTIEFUNGEN FÜR DIE PHYSIK.

Gleichstellung in MINT
DIESE LERNEINHEIT BEHANDELT DIE VERKNÜPFUNG DER GENDERFORSCHUNG MIT DER GLEICHSTELLUNGSARBEIT.

Gender in Technoscientific Literacy
DIESE LERNEINHEIT FÜHRT IN GENDERASPEKTE ZU DEN BILDUNGSWISSENSCHAFTLICHEN NATURE OF SCIENCE/NATURE OF TECHNOLOGY

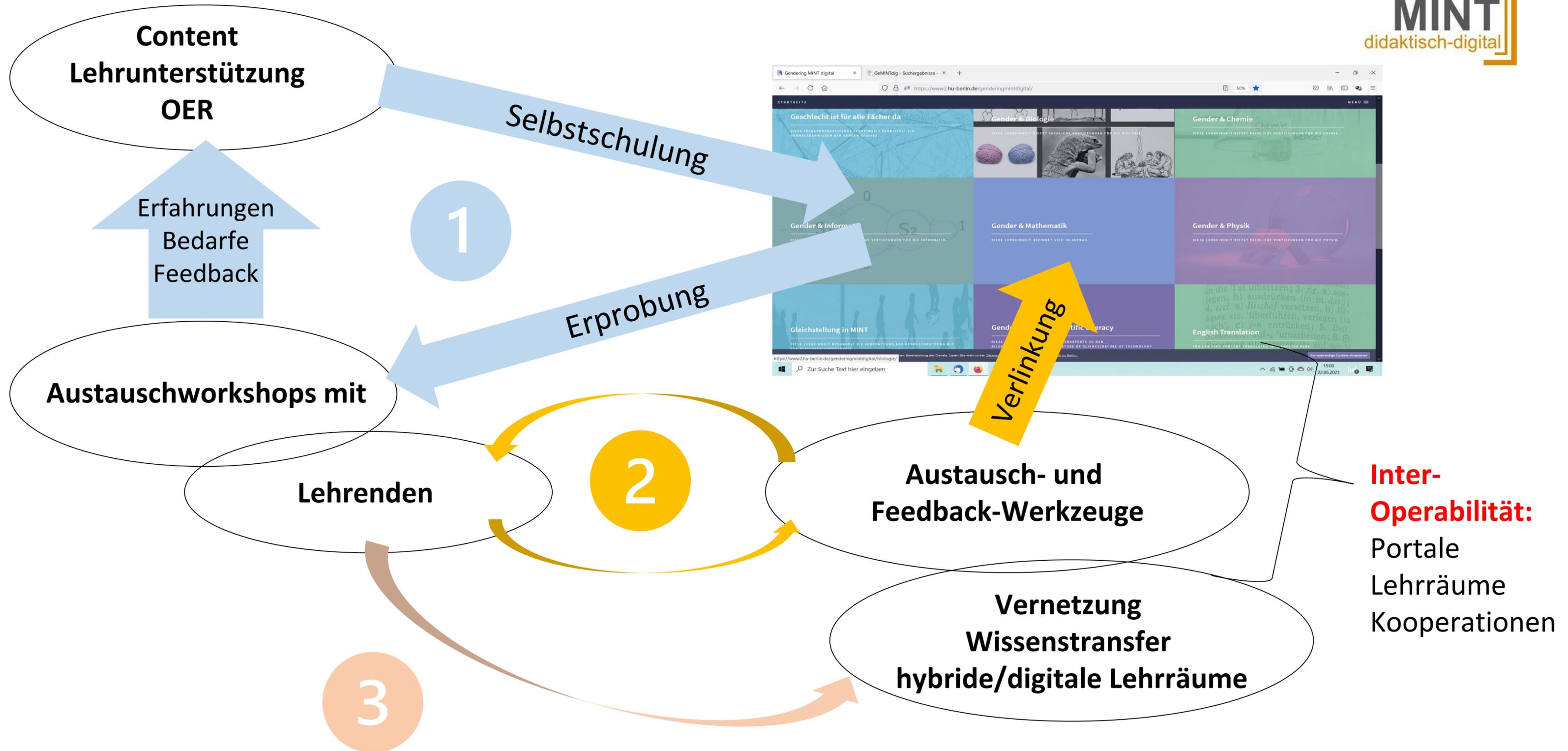
English Translation
YOU CAN FIND CONTENT TRANSLATED INTO ENGLISH HERE.

Entwicklung der Lehrunterstützung (LU)

GeMINTdidakt entwickelt didaktische Formate und Content zur Lehr-Unterstützung von Gender- und Diversitätsaspekten in den MINT-Fächern und von MINT-Inhalten für die Gender Studies. Damit greifen wir den Bedarf von Lehrenden in der dafür erforderlichen interdisziplinären Doppelkompetenz auf.

- **Didaktische Ansätze, Lehrmethoden, Planungshilfen, Materialien, Literatur** für den Einsatz der OER im Portal Gendering MINT digital
- **Lehrunterstützende OER im Lernbar-Format** zur selbständigen Bearbeitung und zum Einsatz in eigenen Lehrkontexten
- **Einbindung und Vernetzung** mit den modularen Lerneinheiten des Portals
- **Werkzeuge, Wissenstransfer und Unterstützung** für den Einsatz in hybriden Lehr-/Lernsettings

Iterative Prozessentwicklung



Erste LU-Entwicklungen – Erprobungen

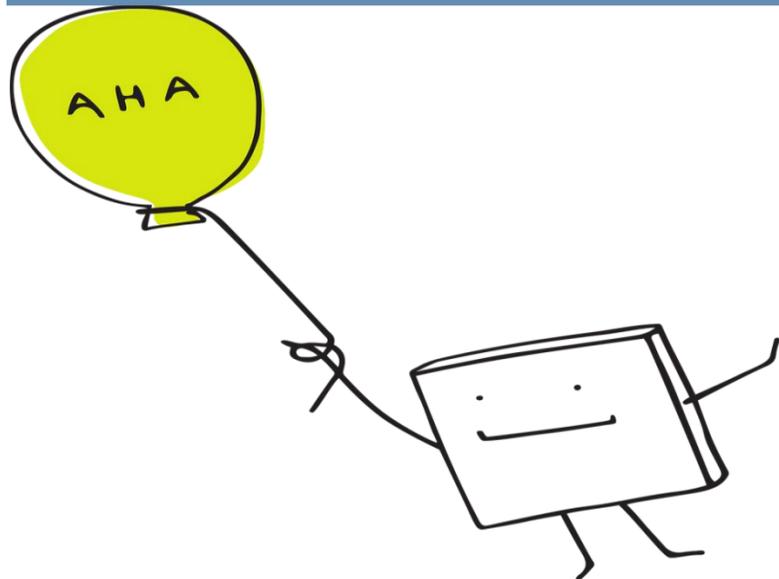
Reflexion eigener Privilegien
und Diskriminierungserfahrungen

Gendering MINT didaktisch-digital
Humboldt Universität zu Berlin



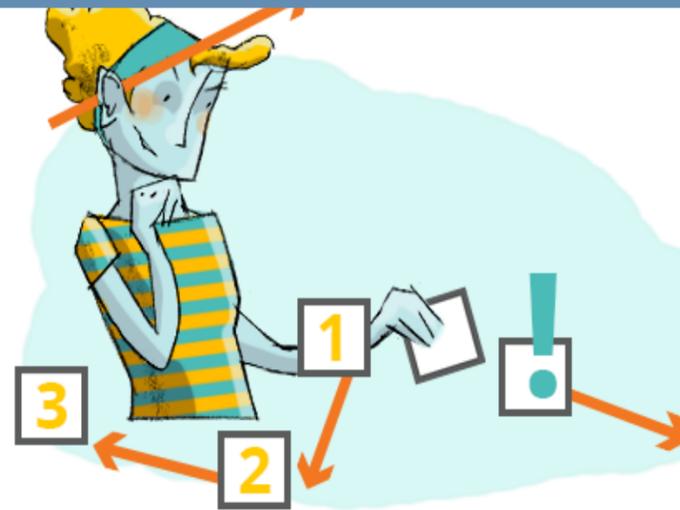
LU Stereotype hinterfragen

Gendering MINT didaktisch-digital
Humboldt Universität zu Berlin



LU Argumentieren

Gendering MINT didaktisch-digital
Humboldt Universität zu Berlin



LU Problematisierungen

Gendering MINT didaktisch-digital
Humboldt-Universität zu Berlin



LU Textarbeit

Gendering MINT didaktisch-digital
Humboldt-Universität zu Berlin



LU Queering/Intersektionalität in MINT

Gendering MINT didaktisch-digital
Humboldt-Universität zu Berlin



LU Postgenomics-Postkolonial

Gendering MINT didaktisch-digital
Humboldt Universität zu Berlin

Eindrücke aus der Lehr- und Leseforschung ...



Illustration „magnifying glass“, [CocoMaterial](#), [CC0 1.0 Universal \(CC0 1.0\)](#)

Textarbeit verbindet Lesen und Schreiben

... als Lehrmethode

... als Lernmethode



Moodle-Plugin „pdf-Annotation“

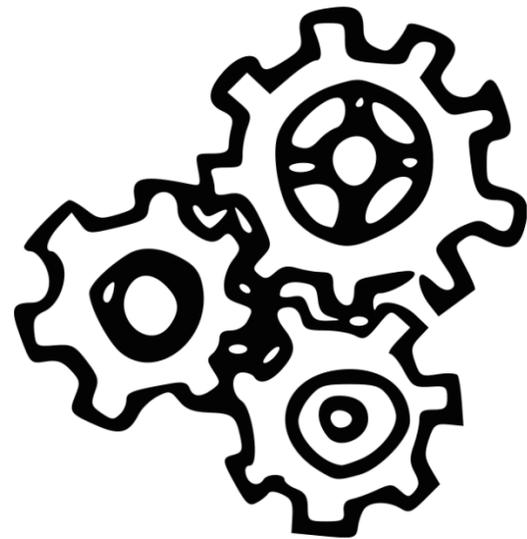


Illustration „gear wheels“, CocoMaterial,
CC0 1.0 Universal (CC0 1.0)

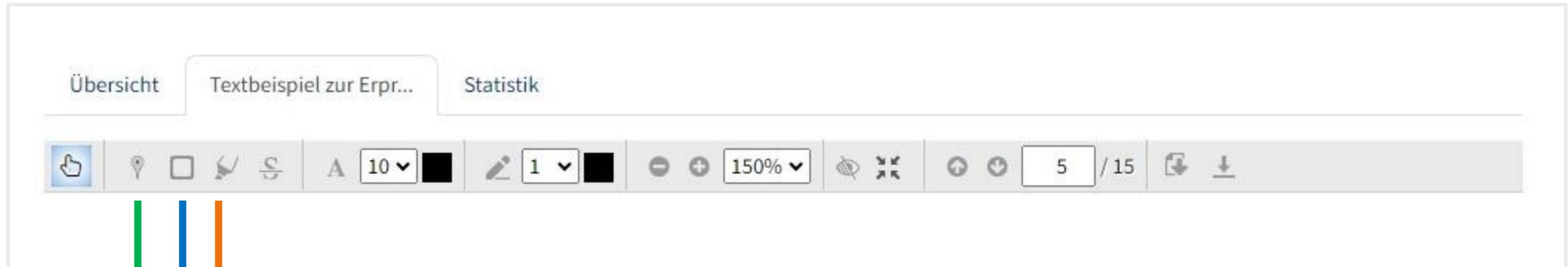
Was ist das?

- Plugin \neq digitales Tool
- Erweiterung Moodle-Plattform (Open Source Kursmanagementsystem)
- Eigenentwicklung RWTH Aachen:
https://moodle.org/plugins/mod_pdfannotator
- datenschutzrechtlich sicher: Nutzung hochschulintern
- Einordnung: Aktivität der Kategorie Kollaboration

Was kann das?

- Studierende können Fragen, Kommentare und Anmerkungen zu PDF-Lernmaterialien direkt in das Dokument einzufügen

Ausprobieren



Werkzeugleiste Moodle-Plugin „pdf-Annotation“

1. Funktion: Textmarker

2. Funktion: Rahmenwerkzeug

3. Funktion: Pin

HU-Moodlekurs: Übungen & Aufgabenstellungen

Übung je Funktion

1. Aufgabenstellung: jeweilige Funktion ausprobieren = Text annotieren
2. Aufgabenstellung: Textannotation kommentieren

- > Allgemeines
- > Lehrwerkstatt 26.06.2024 | 10:30-12:30 Uhr
- > Übung Rahmenwerkzeug
- > Übung Markieren/Textmarker
- > Übung Pins
- > Weiterführende Links: Moodle-Plugin "pdf-Annotation"
- > Weiterführende Links: Textarbeit in der Lehre

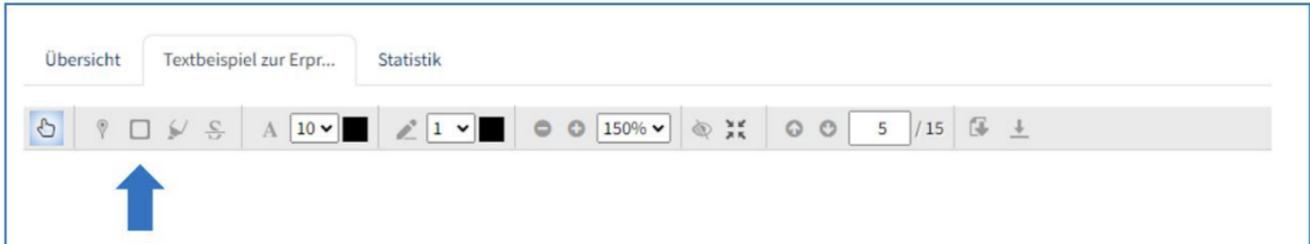
▼ Lehrwerkstatt 26.06.2024 | 10:30-12:30 Uhr

▼ Übung Rahmenwerkzeug

 Textbeispiel zur Erprobung der Funktion "Rahmenwerkzeug"

Textbeispiel: Richter, Sandra (2014): Eine vorurteilsbewusste Lernumgebung gestalten. Kita Fachtexte 03.2014. Verfügbar unter: <https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/eine-vorurteilsbewusste-lernumgebung-gestalten> (zuletzt geprüft am 06.06.2024)

Übersicht Textbeispiel zur Erpr... Statistik



1. Aufgabenstellung: Verwenden Sie die Funktion Rahmenwerkzeug, um Textelemente zu markieren, die aus Ihrer Sicht den Leseprozess unterstützen. Wählen Sie in der Werkzeugleiste die Funktion Rahmenwerkzeug aus, siehe Abbildung oben. Danach ziehen Sie mit gedrückter linker Maustaste einen Rahmen über das Textelement. Es öffnet sich rechts ein Kommentarfenster. Ergänzen Sie hier Notizen, warum dieses Textelement den Leseprozess unterstützen kann.

Hinweis zur Aufgabenstellung: Überfliegen Sie den Text und halten Sie Ausschau nach *grafischen/visuellen* Elementen. Es ist ausreichend, wenn Sie 2-3 Seiten *daraufhin anschauen* und dazu die Funktion ausprobieren.

2. Aufgabenstellung: Kommentieren Sie eine markierte Textstelle einer anderen Person. Dazu klicken Sie auf einen Kommentar in der rechten Spalte. Antworten Sie im Textfeld oder kommentieren über "Daumen hoch"-Button.

Austausch zu den heutigen Erfahrungen

Was war gut?

Was hat mich begeistert?

Das hat mich auf
eine Idee gebracht!

So könnte ich es mir in
der Lehre vorstellen ...

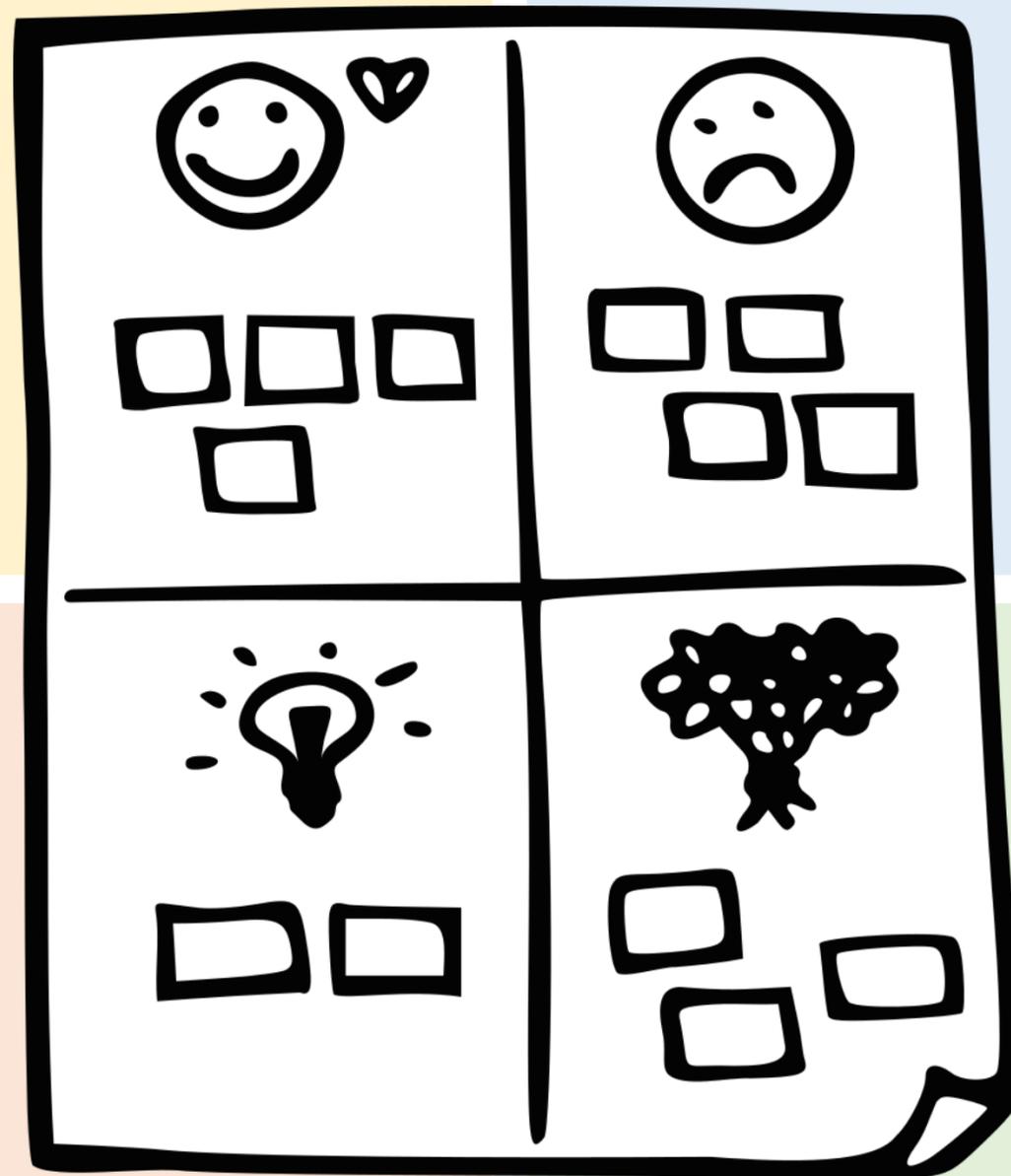


Illustration „retrospective“, [CocoMaterial](#), [CC0 1.0 Universal \(CC0 1.0\)](#)

Was war schwierig?

Wo sehe ich Grenzen?

Ich brauche noch ...

Ich wünsche mir noch ...

Was wäre wenn ...

Austausch zu unseren Leitfragen

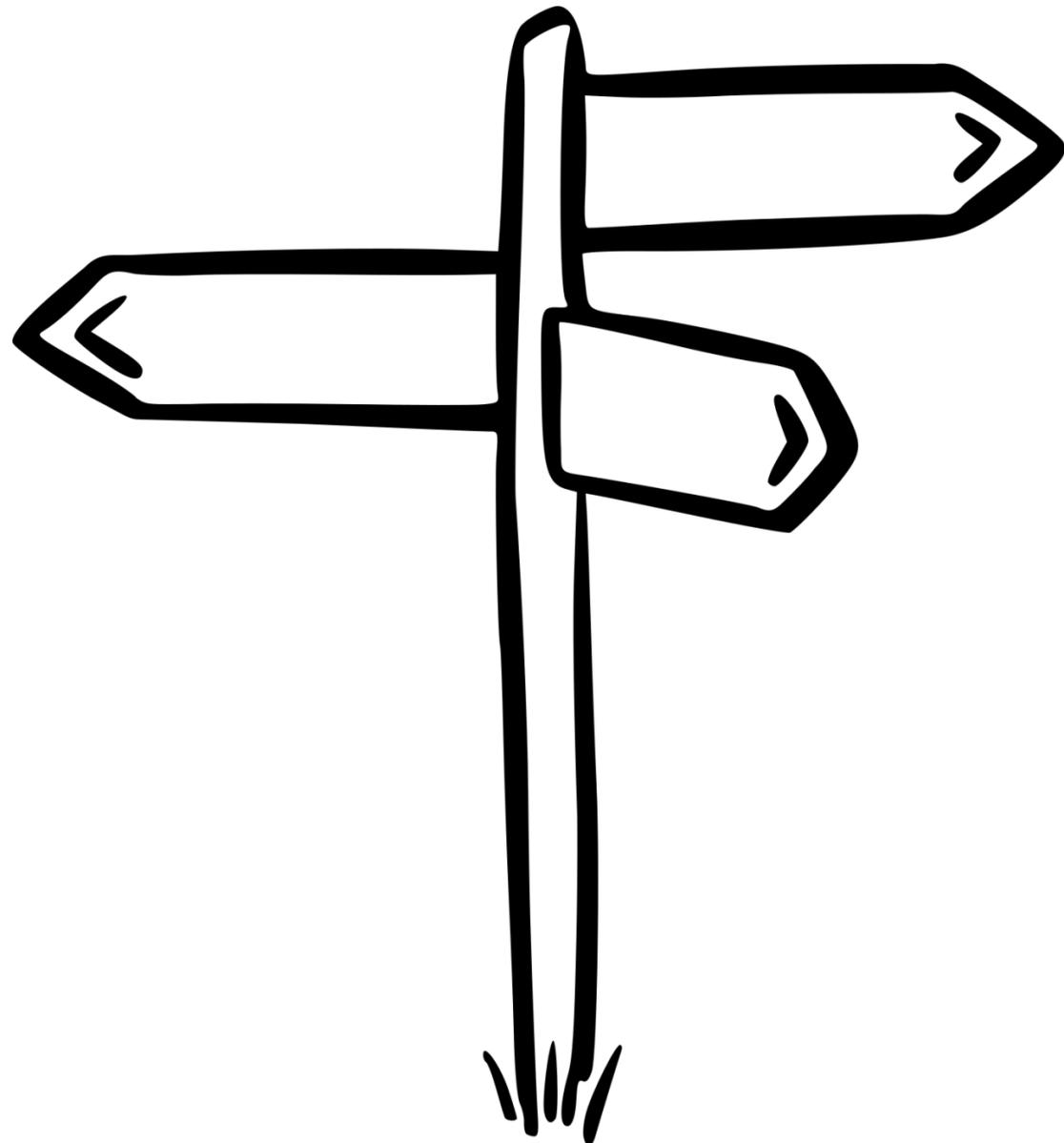


Illustration „directions“, [CocoMaterial](#), [CC0 1.0 Universal \(CC0 1.0\)](#)

Wie können wir Lehre so gestalten, dass Textarbeit **transparent** wird?

Wie können wir Textarbeit als **kollaboratives Erlebnis** ermöglichen?

Wie können wir Textarbeit als **Bestandteil hybrider Lehre** etablieren? Welche digitalen Tools können dabei hilfreich sein?

Ausblicke

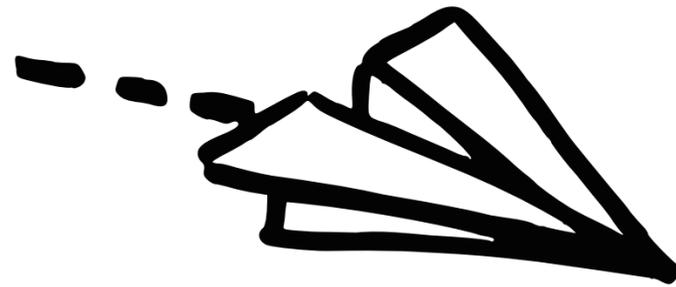


Illustration „paper plane“, [CocoMaterial](#), [CC0 1.0 Universal \(CC0 1.0\)](#)

Lehrwerkstatt wird nachbereitet

- HU Moodle-Kurs bleibt aktiv
- wird weiter gefüllt: Anregungen, weiterführende Links

Lehrunterstützung Textarbeit wird entwickelt

- interessiert an Mitentwicklung und/oder Erprobung?

Anlässe zum Austausch

- LunchTalk am 10.07.2024
- Lehrendenworkshop am 19.09.2024

Ausblicke

Orientierungshilfe für Lerneinheiten, interaktive Formate und Literatur im Portal

- Navigationsunterstützung im Portal
- Anknüpfungspunkte für Lehrunterstützungen
- themenspezifische Literatursammlungen

Podcast „Umgang mit schwierigen Situationen in der Lehre“

- Erfahrungen, Strategien und Lösungsansätze bei Widerstand, Abwehr, Unverständnis, diskriminierende Kommunikation etc.
- anhand von Fallbeispielen/Situationen in der Lehre von Gender in MINT
- Austausch und gegenseitige Unterstützung von Lehrenden für Lehrende



Illustration „paper plane“, [CocoMaterial](#), [CC0 1.0 Universal \(CC0 1.0\)](#)

Wir bleiben in Kontakt!

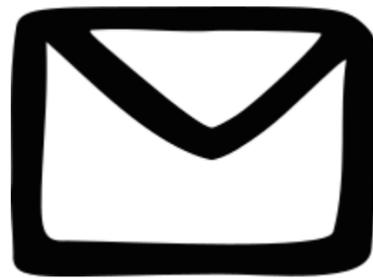


Illustration „email“, CocoMaterial, CC0 1.0 Universal (CC0 1.0)

E-Mail: ztggmint@hu-berlin.de



Illustration „laptop“, CocoMaterial, CC0 1.0 Universal (CC0 1.0)

Webseite: <https://www.gender.hu-berlin.de/de/forschung/genderingmint-didaktisch-digital>

Portal: <https://www2.hu-berlin.de/genderingmintdigital/>

Feedback zur Lehrwerkstatt

- Für Teilnehmende der Lehrwerkstatt
- 2-3 Min
- **bis zum 28.06.2024**



<https://menti.com>

Code: 18 84 23 7

Lehrendenbefragung zur hybriden Lehre

- Für alle, die Lehre durchführen
- 5-10 Min



<https://umfrage.hu-berlin.de/index.php/797273>

Quellen

- Beißwenger, Michael/Burovikhina, Veronika/Meyer, Lena (2019): Förderung von Sprach- und Textkompetenzen mit sozialen Medien: Kooperative Konzepte für den Inverted Classroom. In: Beißwenger, Michael/Knopp, Matthias: Soziale Medien in Schule und Hochschule: linguistische, sprach- und mediendidaktische Perspektiven. Peter Lang, Berlin, S. 59-100, doi: 10.326/b15706.
- Burovikhina, Veronika/Beißwenger, Michael (o.J.): TEXTLABOR (PDF-Annotation) – Moodle-Lernaktivität. digital.learning.lab. URL: <https://digitallearninglab.de/tools/textlabor-pdf-annotation-moodle-lernaktivitat> (zuletzt geprüft: 25.06.2024)
- Knipp, Raphaela (2017): Gemeinsam lesen. Zur Kollektivität des Lesens in analogen und digitalen Kontexten (LovelyBooks). In: Böck, Sebastian/Ingelmann, Julian/Matuszkiewicz, Kai/Schruhl, Friederike (Hrsg.). Lesen X.0: Rezeptionsprozesse in der digitalen Gegenwart. V&R unipress GmbH. S. 171-190, doi: 10.14220/9783737007450.171. URL: <https://www.vr-elibrary.de/doi/10.14220/9783737007450.171> (zuletzt geprüft: 25.06.2024)
- Kuhn, Axel (2022): Akademisches Lesen – ein unübersichtliches Forschungsfeld. In: Alker-Windbichler, Stefan/Kuhn, Axel/Lodes, Benedikt/Stocker, Günther (Hrsg.): Akademisches Lesen. Medien, Praktiken, Bibliotheken. V&R unipress eBooks, S. 327-364, doi: 10.14220/9783737013970.327. URL: <https://www.vr-elibrary.de/doi/10.14220/9783737013970.327> (zuletzt geprüft: 25.06.2024)
- Müller, Bettina/Richter, Tobias (2014): Lesekompetenz. In: Grabowski, Joachim (Hrsg.): Sinn und Unsinn von Kompetenzen: Fähigkeitskonzepte im Bereich von Sprache, Medien und Kultur. Verlag Barbara Budrich, Opladen, Berlin & Toronto. S. 29-49.
- Reysen-Kostudis, Brigitte (2007): Wie Lesen Wissen schafft... - Das 4-Phasen-Modell zur Bearbeitung wissenschaftlicher Texte im Studium. In: Berendt, Brigitte/Voss, Hans-Peter/Wildt, Johannes (Hrsg.): Neues Handbuch Hochschullehre. Lehren und Lernen effizient gestalten. [Teil] G. Schlüsselqualifikationen und wissenschaftliches Arbeiten. Lernstrategien. Berlin: Raabe G 3.7. URL: <https://www.nhh-bibliothek.de/de/handbuch/gliederung/#/Beitragsdetailansicht/280/964/Wie-Lesen-Wissen-schafft-%25E2%2580%25A6---Das-4-Phasen-Modell-zur-Bearbeitung-wissenschaftlicher-Texte-im-Studium> (zuletzt geprüft: 25.06.2024)
- Schulte, Dagmar (2006): Vom Bücherfrust zur Leselust. Wissenschaftliche Textkompetenz von Studierenden steigern. In: Berendt, Brigitte/Voss, Hans-Peter/Wildt, Johannes (Hrsg.): Neues Handbuch Hochschullehre. Lehren und Lernen effizient gestalten. [Teil] G. Schlüsselqualifikationen und wissenschaftliches Arbeiten. Lernstrategien. Berlin: Raabe G 3.6 URL: <https://www.nhh-bibliothek.de/de/handbuch/gliederung/#/Beitragsdetailansicht/280/963/Vom-Buecherfrust-zur-Leselust---Wissenschaftliche-Textkompetenz-von-Studierenden-steigern> (zuletzt geprüft: 25.06.2024)
- Sary, Joachim (2013): Wissenschaftliche Literatur lesen und verstehen. In: Franck, Norbert/Sary, Joachim (2013). Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens: Eine praktische Anleitung. (17. überarb. Aufl.) UTB GmbH, S. 65-90.
- von Dall'Armi, Julia (2022): Wie erwirbt man wissenschaftliche Lesekompetenz? Hochschuldidaktische Befunde und Interventionsmaßnahmen. In: Alker-Windbichler, Stefan/Kuhn, Axel/Lodes, Benedikt/Stocker, Günther (Hrsg.): Akademisches Lesen. Medien, Praktiken, Bibliotheken. V&R unipress eBooks, S. 87-104, doi: 10.14220/9783737013970.87. URL: <https://www.vr-elibrary.de/doi/10.14220/9783737013970.87> (zuletzt geprüft: 25.06.2024)